

«Методы повышения познавательной активности дошкольников».

Перед педагогами детского сада сегодня стоит нелегкая задача – организовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Обучение детей должно быть развивающим, увлекательным, проблемно игровым, обеспечивать субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

По стандарту дошкольного образования построение образовательной деятельности должно осуществляться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; способствовать формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; активизировать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Анализируя перечисленное, можно сделать вывод, что основная задача педагога — создать условия, «провоцирующие» интерес, любопытство.

Дошкольник – по своей сути исследователь окружающего мира. Ему интересно всё неизведанное, необычное. Он с восторгом, эмоционально воспринимает ту информацию, которую добыл сам в своих опытах, играх, умозаключениях.

Поэтому мы стараемся так строить свои занятия, чтобы максимально удержать его внимание, увлечённость процессом познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это активная деятельность ребёнка по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребёнка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес – направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребёнка.

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому её цель обусловлена решением возникших затруднений. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребёнка деятельности, в первую очередь игровой. Чем младше ребёнок, тем больше используется игровых и практических приёмов.

Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. С этой целью используются стимулы, т.е. внешние побудители определенной деятельности, задачи которых вызвать и усилить у дошкольников собственные мотивы деятельности. Мотивация бывает разная: практическая, игровая, познавательная.

Мотивационная сфера ребёнка довольно разнообразна. Основываясь на интересе к миру взрослых, подражательности малышей, мы используем на

занятиях сюжетно – ролевые игры, предлагаем ребятам стать художниками – иллюстраторами, архитекторами, скульпторами, покупателями в магазине и т. д. При продумывании игровой ситуации учитываем знания детей, интересы, игровой опыт, представляем, какие конкретные задачи решаются во время НОД при использовании того или иного игрового приёма.

Методы повышения познавательной активности (проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н. Ключева)

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.
- Экспериментирование и опыты.

Методы повышения творческой активности (проф. Н. Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее).
- Игровые приемы.
- Экспериментирование.
- Проблемные ситуации и задачи.
- Неясные знания (догадки).
- Предположения (гипотезы).

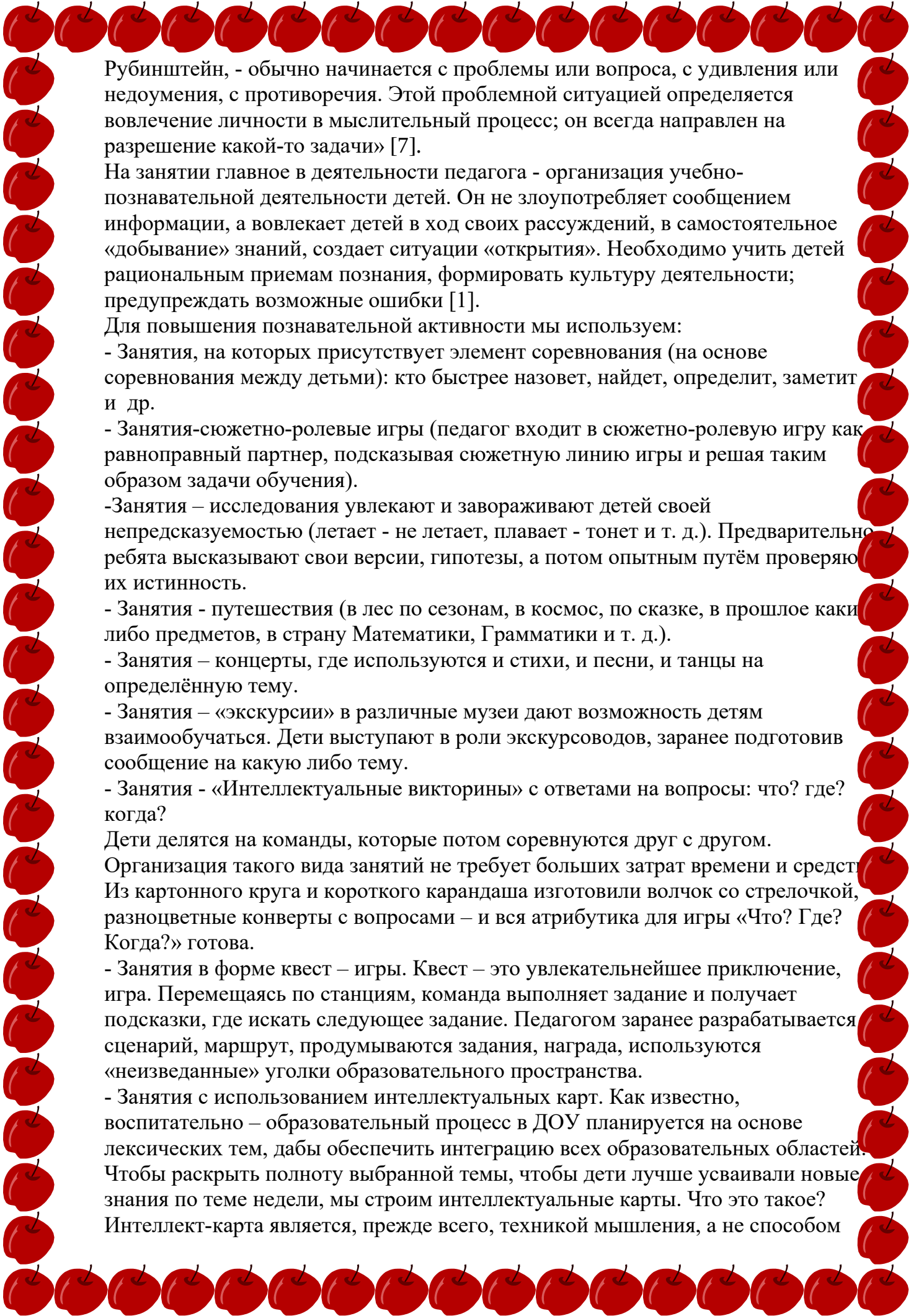
В рамках данной статьи мы не будем углубляться в теорию, а постараемся поделиться практическими способами мотивации дошкольника к познавательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию. В этом возрасте наиболее эффективной является технология проблемного обучения, так как она направлена в первую очередь на то, чтобы ребёнок самостоятельно добывал знания и учился применять их в решении новых познавательных задач.

Проблемное обучение – это такая организация НОД, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего и происходит самостоятельное творческое овладение знаниями, развитие мыслительных способностей.

Ребятам предлагается проблемная ситуация, проблемный вопрос. Основываясь на уже усвоенных знаниях и умениях, они не могут решить эту проблему. Тогда педагог очень деликатно, незаметно направляет работу коллективной мысли на освоение, добывание новых знаний и умений, установление новых связей. Решение проблемной ситуации - итог коллективной работы.

В исследованиях (И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил [3,5]. «Мышление, - пишет С. Л.



Рубинштейн, - обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» [7].

На занятии главное в деятельности педагога - организация учебно-познавательной деятельности детей. Он не злоупотребляет сообщением информации, а вовлекает детей в ход своих рассуждений, в самостоятельное «добывание» знаний, создает ситуации «открытия». Необходимо учить детей рациональным приемам познания, формировать культуру деятельности; предупреждать возможные ошибки [1].

Для повышения познавательной активности мы используем:

- Занятия, на которых присутствует элемент соревнования (на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и др.

- Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).

- Занятия – исследования увлекают и завораживают детей своей непредсказуемостью (летает - не летает, плавает - тонет и т. д.). Предварительно ребята высказывают свои версии, гипотезы, а потом опытным путём проверяют их истинность.

- Занятия - путешествия (в лес по сезонам, в космос, по сказке, в прошлое каких-либо предметов, в страну Математики, Грамматики и т. д.).

- Занятия – концерты, где используются и стихи, и песни, и танцы на определённую тему.

- Занятия – «экскурсии» в различные музеи дают возможность детям взаимообучаться. Дети выступают в роли экскурсоводов, заранее подготовив сообщение на какую-либо тему.

- Занятия - «Интеллектуальные викторины» с ответами на вопросы: что? где? когда?

Дети делятся на команды, которые потом соревнуются друг с другом.

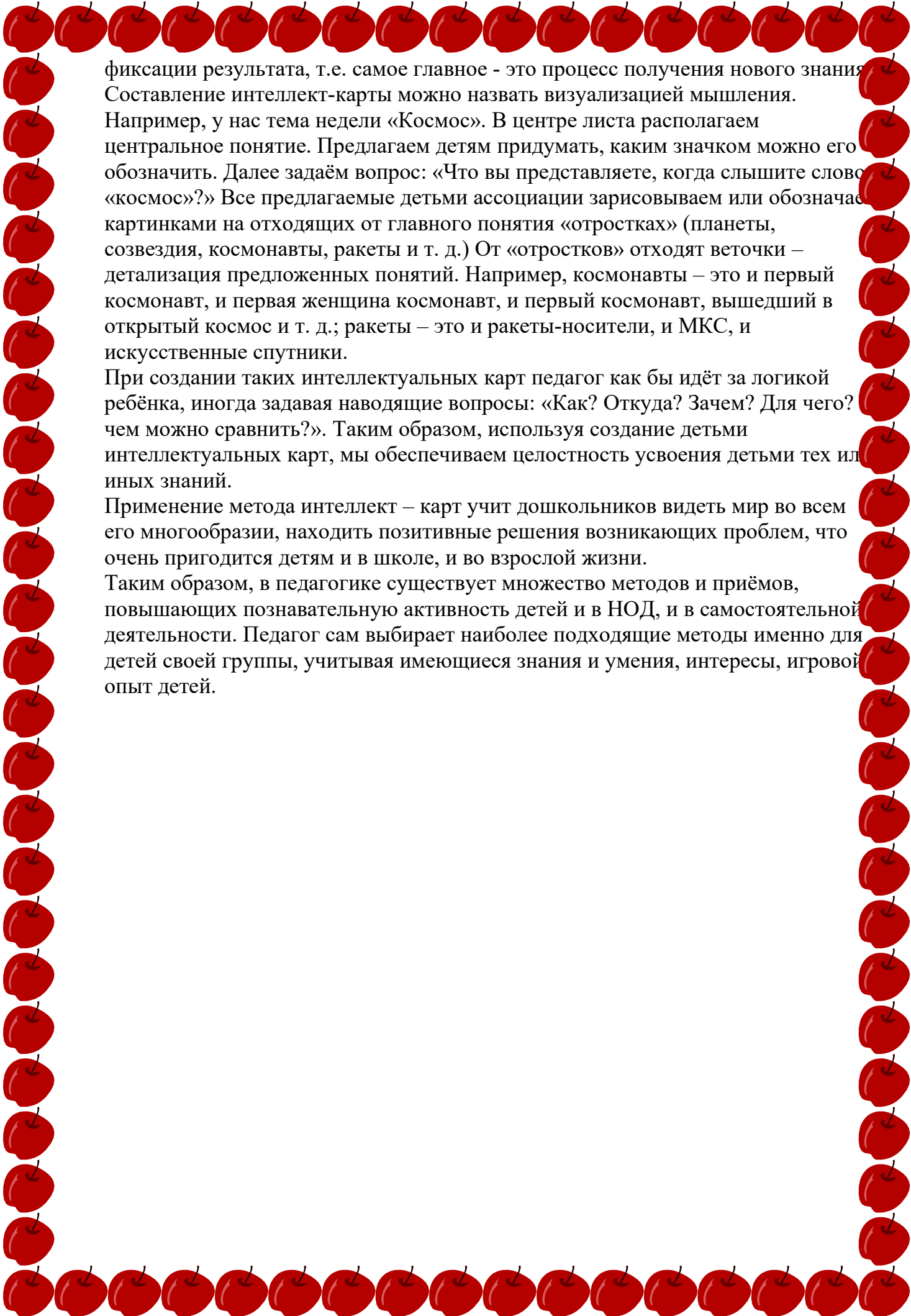
Организация такого вида занятий не требует больших затрат времени и средств. Из картонного круга и короткого карандаша изготовили волчок со стрелочкой, разноцветные конверты с вопросами – и вся атрибутика для игры «Что? Где? Когда?» готова.

- Занятия в форме квест – игры. Квест – это увлекательнейшее приключение, игра. Перемещаясь по станциям, команда выполняет задание и получает подсказки, где искать следующее задание. Педагогом заранее разрабатывается сценарий, маршрут, продумываются задания, награда, используются «неизведанные» уголки образовательного пространства.

- Занятия с использованием интеллектуальных карт. Как известно, воспитательно – образовательный процесс в ДОУ планируется на основе лексических тем, дабы обеспечить интеграцию всех образовательных областей.

Чтобы раскрыть полноту выбранной темы, чтобы дети лучше усваивали новые знания по теме недели, мы строим интеллектуальные карты. Что это такое?

Интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом



фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

Например, у нас тема недели «Космос». В центре листа располагаем центральное понятие. Предлагаем детям придумать, каким значком можно его обозначить. Далее задаём вопрос: «Что вы представляете, когда слышите слово «космос»?» Все предлагаемые детьми ассоциации зарисовываем или обозначаем картинками на отходящих от главного понятия «отростках» (планеты, созвездия, космонавты, ракеты и т. д.) От «отростков» отходят веточки – детализация предложенных понятий. Например, космонавты – это и первый космонавт, и первая женщина космонавт, и первый космонавт, вышедший в открытый космос и т. д.; ракеты – это и ракеты-носители, и МКС, и искусственные спутники.

При создании таких интеллектуальных карт педагог как бы идёт за логикой ребёнка, иногда задавая наводящие вопросы: «Как? Откуда? Зачем? Для чего? Чем можно сравнить?». Таким образом, используя создание детьми интеллектуальных карт, мы обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.

Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.

Таким образом, в педагогике существует множество методов и приёмов, повышающих познавательную активность детей и в НОД, и в самостоятельной деятельности. Педагог сам выбирает наиболее подходящие методы именно для детей своей группы, учитывая имеющиеся знания и умения, интересы, игровой опыт детей.