

## **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Половое воспитание — комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

Полоролевое воспитание — составная часть полового воспитания. В результате его осуществления ребенок-дошкольник должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой — доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.

Родители и педагоги стремятся развить у детей прежде всего положительное эмоциональное отношение к своему полу, чувство гордости за принадлежность к нему, соответствующие полу предпочтения и интересы; начальные качества мужественности и женственности и, конечно же, добрые взаимоотношения между мальчиками и девочками. Для достижения такого результата важно формировать как нравственные чувства и представления, нравственные мотивы поведения, так навыки и умения, необходимые для реализации полученных представлений, усвоенных знаний

Значение полового воспитания в жизни человека очень велико.

Самая первая категория, в которой дети осознают себя, — половая принадлежность. Тем более удивительно, что недооценка, игнорирование пола происходит в условиях, когда доказано наличие целого ряда психических и психофизиологических половых особенностей, проявляющихся в дошкольные годы. Так, первые анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками замечены уже в эмбриональный период их развития. Под воздействием половых гормонов, считают физиологи, формируются различия не только в анатомических особенностях пола, но и в некоторых особенностях развития мозга. У новорожденных девочек по сравнению с мальчиками почти всегда меньше масса тела, сердца и легких, удельный вес мускулатуры. Но уже через четыре недели девочки начинают опережать мальчиков в общем развитии, а в дальнейшем — раньше ходить и говорить. Их организм отличается большей сопротивляемостью к заболеваниям. У них лучше развита тактильная чувствительность и чувствительность к запахам. Можно привести и некоторые другие примеры. Мальчики лучше обучаются с помощью зрения, девочки — с помощью слуха.

Дети разного пола по-разному воспринимают и обрабатывают позитивную информацию, включая разные корковые системы. А это определяет разное эмоциональное отношение к воспринимаемому миру, его осмыслению. Эмоциональной сфере девочек свойственны более яркие и частые проявления сочувствия окружающим. У них выше сопротивляемость стрессовым ситуациям, они успешней адаптируются к новым условиям. Мальчики и девочки отличаются также интересами и предпочтениями, что наиболее ярко проявляется в содержании, характере их игр и рисунков.

Уже в шесть-семь месяцев ребенок отличает мужчин от женщин, то есть пол людей, по внешнему виду, фиксируя их различия в том числе и по половому

признаку. На втором году жизни, еще не выделяя себя среди окружающих, не называя себя «Я», знает, кто он: мальчик или девочка. Но в этом возрасте, а зачастую и в более старшем, ребенок еще затрудняется правильно объяснить, в чем различие мальчиков и девочек. Чаще всего он апеллирует к их одежде, лицу, голосу и длине волос. Старшие дошкольники ищут объяснение в наличии силы, характере игр.

Вопрос о природе различий в развитии двигательных функций мальчиков и девочек дошкольного возраста представляет большой интерес. Дело в том, что этот возраст характеризуется неравномерным и разновременным развитием точности движений у детей разного пола:

девочки 3-4 лет лучше выполняют задания на пространственную точность, чем мальчики этого же возраста;

точность воспроизведения временного параметра движений у мальчиков 3-4 лет выше, чем у девочек того же возраста;

точность воспроизведения динамической характеристики движения у девочек всех возрастных групп выше, чем у мальчиков.

В возрасте детей до 7 лет наблюдается динамика формирования основных движений, физических качеств и их двигательной активности. В процессе игр у мальчиков большое место занимают движения скоростно - силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, с обручем, гимнастические упражнения, упражнения танцевального характера и пр.

А так же многое можно отметить в формировании математических представлений например :

- мальчики мыслят нестандартно и интересно, но их внутренний мир часто скрыт от нас они реже раскрывают его в словах. Мальчики предпочитают решать новые, логические, более сложные задачи. При решении стереотипных задач они проявляют нетерпение, неусидчивость, неаккуратность;

- девочки собраннее, дисциплинированнее. Они старательны, успешны в решении стереотипных задач, отлично действуют по аналогии, предпочитают иметь готовый образец, на который неукоснительно ориентируются при выполнении всякой работы, стремятся подойти к образцу как можно ближе;

у мальчиков внимание рассеяно, но зато они проявляют больше интерес к нестандартным задачам, необычным приёмам, даже словесным перевёртышам. Однотипная деятельность их утомляет, на уроке или занятии им непременно нужны разные виды работы.

При решении задач девочек больше интересует результат, мальчиков — процесс;

- арифметические умения мальчиков развиваются быстрее, чем у девочек, они быстрее запоминают формы и понимают, как действует механика.

Поэтому давая детям математические задания, важно понять, что математика в дошкольном возрасте — это не столько выработка навыков счёта, решения задач и примеров, сколько уникальная возможность для полноценного развития малыша.