

**Конспект занятия по познавательному
развитию в старшей группе**

«ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ»

МК ДОУ д/с № 35

Воспитатель: Якушева В.Е.

г.Узловая 2019г.

Программное содержание

1. Познакомить детей с новой планетой Солнечной системы – планетой Сатурн.
2. Закрепить знания детей о других планетах и их основных характеристиках.
3. Дать понятие детям о магнитном и земном притяжении на основе опытно-экспериментальной деятельности.
4. Продолжать учить ориентироваться по плану-схеме.
5. Активизировать интеллектуальную деятельность детей, с помощью химических опытов.
6. Закрепить навык обратного счета.
7. Развивать память, логическое мышление, творческое воображение.
8. Воспитывать взаимовыручку, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца, на основе положительных эмоций.

Материал

Большой конверт с письмом от Незнайки, свечка, спички, рисунок ракеты на плакате, рисунок ракеты, разрезанный на части по количеству детей; игрушки – мяч, кубик; бутылка с водой, раствор уксуса, пакетик с содой; пробка, подзорная труба; плакаты с изображением планет «Меркурий», «Венера», «Марс», «Юпитер», «Сатурн»; «компьютер», радиограмма; карты-схемы «Солнечной системы», фломастеры, шлемы, магниты, металлические предметы, шарики, планшеты – по количеству детей.

Предварительная работа

1. Беседы о космосе, космонавтах.
2. Чтение книг «Люди и звезды», «Почемучка», «Звездочка» и другие.
3. Рассматривание атласа «Мир и человек».
4. Экскурсия в школу №9, в кабинет физики и астрономии.
5. Просмотр диафильмов «Дорога в космос», «Планеты – гиганты», «Планеты земной группы».
6. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».
7. Проведение забавных химических опытов.
8. Разучивание стихов о космосе.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал. Здравуются с гостями.

К детям обращается заведующая детского сада (показывает большой конверт).

Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне вот этот конверт. Кому же он и от кого? (Вопрос привлекает внимание и интерес детей). На конверте адрес нашего детского сада и вашей группы! А что в конверте? Какое-то необычное письмо. Вы никогда не получали таких загадочных писем?

(ответ детей – да, получали, на которых не было ничего). А как же вы его прочитали? (ответ детей – подержали над свечкой и на листе бумаги появились буквы и мы прочитали письмо).

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором стоит свечка. Зажигает ее, держит лист бумаги над пламенем. Появляются буквы, текст письма проявился. Воспитатель читает текст письма.

Дорогие ребята!

Привет Вам от Незнайки. Я обращаюсь к вам за помощью. Вы все наверно смотрели мультфильм «Незнайка на Луне». Я решил в тайне от своих друзей улететь на Луну, но отправившись с Земли в полет, оказался на неизвестной мне планете. Помогите мне вернуться на Землю, к моим друзьям.

Незнайка.

Воспитатель. Ну, как ребята, поможем Незнайке? (ответ детей – да).

Кто из вас хотел бы отправиться на поиски Незнайки в межпланетное путешествие? (ответ детей – все хотим).

Воспитатель. Но прежде чем отправится в далекий путь, и не заблудиться как Незнайке, нам нужно составить свой маршрут. Сейчас каждый из вас возьмет карту «Солнечной системы» и отметит начало своего маршрута. На какой планете мы живем? (ответ детей – планете Земля).

Воспитатель. Итак, начало нашего маршрута обозначим цифрой один (1) – это планета Земля. (Дети отмечают на своих картах, воспитатель при необходимости помогает, проверяет, все ли справились с заданием). Молодцы!

Чтобы не пропустить ни одну планету, мы начнем поиски Незнайки с самой ближайшей от Солнца планеты – как называется эта планета? (ответ детей – планета Меркурий). Ставим на карте около планеты Меркурий – цифру два (2).

Воспитатель. Если Незнайки на этой планете не окажется, то мы продолжим наш маршрут дальше. Теперь нам с вами надо решить, на чем мы отправимся на поиски Незнайки? (ответ детей- на ракете). Прекрасно, это нам подойдет! А у нас с вами есть ракета? (ответ детей – нет, но мы ее построим). Принимаю ваше предложение.

И объявляю, что сейчас наша группа превратится в конструкторское бюро по строительству космической ракеты. Ведь, действительно, чтобы лететь, нам нужен космический корабль. И Незнайка реши нам в этом помочь. В письме он послал чертежи своей ракеты, давайте, воспользуемся чертежами, которые делал Незнайка. Придумал Незнайка корабль межпланетный;
чертил в обстановке секретной;

Чтоб Винтик и Шпунтик секрет не узнали;

Чертил на отдельных листах все детали.

А вы рассмотрите его чертежи.

И полный чертеж из деталей сложите.

Все надо заметить, все надо учесть,

Быть может, ненужные, лишние есть?

(открывается рисунок ракеты на плакате). А второй экземпляр рисунка разрезан на детали- детали по количеству детей. Воспитатель предлагает детям собрать ракету (коллективная работа – сбор ракеты из деталей на полу). Итак, ребята, наша ракета готова. А как вы думаете, почему ракета взлетает? (ответ детей). Чтобы понять, почему ракета отрывается от Земли и летит в космос, мы с вами рассмотрим такое явление.

Возьмем магнит и несколько металлических предметов (кнопок). Если я поднесу металлический предмет(кнопку) к магниту, он притянется к нему. Попробуйте это сделать сами. (Действия детей). Таким образом мы видим, что металлические вещи – предметы притягиваются к магниту. Сейчас мы кнопку отодвинем на небольшое расстояние от магнита, кнопка снова притягивается к магниту, я еще дальше ее отодвигаю и она опять притягивается к нему и т.д. Затем воспитатель отодвигает кнопку на значительное расстояние и кнопка к магниту уже не притягивается. Почему, ребята? (ответы детей).

Воспитатель. Таким образом, у магнита не хватает силы притянуть кнопку находящуюся на большом расстоянии. А теперь ребята, подумайте и скажите мне, почему мяч падает на Землю, кубик падает на Землю и т.д., все вещи? (ответ детей). Сами попробуйте оторваться от пола? Что? не получается? Опять на полу оказались. Как вы думаете, почему все вещи, которые нас окружают, мы с вами, не можем взлететь и падаем на Землю? (ответ детей – Земля притягивает нас).

Воспитатель. (итог опыта) – так же как магнит притягивает к себе только металлические вещи так и земля притягивает к себе все – и людей, и птиц, и животных и все предметы. Так же как и магнит, не сумел притянуть к себе кнопку, которая была далеко от него, так и Земля не сможет притянуть нашу ракету, если она улетит очень далеко от нее. Но как же нам запустить ракету с такой силой, чтобы она улетела очень далеко? Давайте сделаем сейчас ракету, которая будет летать только в комнате. Возьмем шарик и надуем его. А теперь отведите шарик от губ, оставив отверстие открытым. Воздух из шарика устремится наружу. Вы почувствуете на лице дуновение. Если поднести отверстие шарика к горящей свече, ее пламя затрепещет и может даже погаснуть. Но если из надутого шарика бьет струя воздуха, значит, он может летать, как ракета? (ответ детей). Давайте посмотрим. Надуйте шарик снова, подняв лицо вверх. Как только выпустите горловину из рук – шарик взлетит. Вот и получилась небольшая ракета, которая летает всего несколько секунд. Но можно сделать еще такую ракету- из бутылки и пробки. Возьмем бутылку с водой и смешаем ее с раствором уксуса, бросим пакетик с содой в бутылку и заткнем ее пробкой – ракетой, но не слишком сильно. Поставим бутылку на стол (в таз) и будем ждать. С громким хлопком «ракета» взлетит в воздух. Итак, мы видели, что ракета – шарик летит за счет воздуха, который вырывается из горловины, ракету- пробку тоже толкает газ, собравшийся в бутылке, так и у ракет, на которых летают космонавты, есть особый двигатель. В нем сгорает топливо и получается много горячих газов. А в дне у ракеты дырка. Называется сопло. Из этого сопла газы вырываются сильной струей. Это от них за ракетой словно огненный хвост остается. Струя бьет назад – ракета летит вперед. Мы с вами это уже видели на примере шарика и пробки.

Воспитатель. Итак, ребята, маршрут мы наметили, ракету построили.

Ждет нас быстрая ракета

Для полета на планеты.

Отправляемся в полет –
Где Незнайка нас ждет!
Вот теперь можно лететь!
По ступенькам поднялись,
Дружно за руки взялись.
Аккуратно надо сесть,
Чтоб приборы не задеть.

Космонавты! Надеть шлемы! (каждый ребенок должен надеть свой шлем).
Занять кресла. (запуск ракеты при взлете сопровождается шумовыми эффектами).

Воспитатель. Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Дети. Есть приготовиться к запуску!

Воспитатель. Пристегнуть ремни!

Дети. Есть пристегнуть ремни!

Воспитатель. Запустить двигатели!

Дети. Есть запустить двигатели!

Воспитатель. Включить контакты!

Дети. Есть включить контакты!

Воспитатель. Начинаем космическое путешествие. Внимание! До старта – десять секунд. Начинаем отсчет времени – дети (хором) десять, девять, восемь.... один .
Старт!

Свет гаснет. Поет начинается. Играет музыка в грамзаписи.

Дети. Ура! Ура! Ура!

Поднимается ракета,

Чертит небо ярким светом

Оказались на орбите!

Все. Ура! Ура! Ура! Летим!

Воспитатель. Следите за стрелками приборов. Стрелки – это мои и ваши руки.

Повторяйте движения за мной.

Молодцы! В космосе важно быть внимательными. Но что это с нашим кораблем?

Его накренивает то влево, то вправо? Стрелки на приборах дрожат. Все понятно. Мы приближаемся к планете Меркурий. Расскажите ребята, что вы о ней знаете? (ответы детей).

Затем небольшой рассказ воспитателя.

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета, немногим больше Луны, т.к. Меркурий находится ближе всех к Солнцу, поэтому тепла и света ему достается в 6 раз больше, чем Земле. Днем температура очень высокая. Поверхность раскаляется так, что можно печь пироги прямо на ней без всяких сковородок и духовок. Но делать это не советую: пироги все равно сгорят... Зато с приходом ночи начинается мороз. Это в 2 раза холоднее, чем в самых прохладных местах на земле- в Арктике и Антарктиде... Но мороз вовсе не означает, что пришла зима. Ни зимы, ни лета, ни осени, ни весны на Меркурии не бывает. Ученые запускали автоматические космические станции, которые сфотографировали эту планету. На фотографиях Меркурий оказался внешне похож на Луну, и его даже называли ее двойником, т.к. поверхность Меркурия похожа на поверхность Луны, и имеет бурно – коричневатую окраску поверхности.

Воспитатель. А сейчас посмотрим, может быть Незнайка здесь нас ждет. Давайте выйдем из ракеты и поищем его. Но кажется здесь никого нет. Но вот какой-то

предмет здесь лежит (находят подозрную трубу). Ребята, скажите что это такое, и для чего нужен этот предмет? А как она тут оказалась? (ответы детей). Наверно, эту подозрную трубу потерял здесь Незнайка. Хорошо, что она в специальном футляре и не расплавилась. А нужна ли была она ему? (ответы детей). Мы возьмем ее с собой и отдадим ему при встрече. Садимся в ракету. Занять кресла. Берем планшеты и прокладываем на карте наш дальнейший путь. Какая следующая планета? (ответы детей). Венера – ставим цифру три (3).

Пристегнуть ремни. Отсчет времени- три, два, один. Летим!

Пока мы летим к Венере, давайте почитаем стихи о космосе.

Чтение стихов детьми.

1. Мы летим к другим планетам!

Объявляем всем об этом

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет

2. Жметя зайнька к ракете,

Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

3. Мышки – крошки засмеялись,

Мы летали, не боялись,

Высота – красота –

Ни единого кота.

4. Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь.

И с Большой Медведицей

В синем небе встретиться.

Воспитатель. А вот и время пролетело незаметно, в подозрную трубу уже видна планета Венера. Ребята, что вы можете рассказать о ней? (ответы детей).

Молодцы! Рассказ воспитателя.

Венера – вторая планета нашей Солнечной системы. Как и другие планеты, Венера сама не светится, а только отражает солнечный свет, поэтому кажется серебристым, блестящим шаром. За блеск и красоту Венеру часто называют утренней звездой.

Ученые узнали, что «утренняя красавица» ленива и неповоротлива по сравнению с Землей. Земля успеваает обернуться вокруг своей оси 117 раз, а Венера – только раз.

На Венере, как и на Меркурии, нет ни зимы, ни осени, ни весны. Круглый год на всей планете жаркое лето. А так как там очень жарко, то и воды на ней тоже нет, она вся испарилась бы. Так что на Венере не плещутся моря, не журчат ручьи. На

многие километры тянутся каменистые равнины, усеянные мелкими и крупными камнями, обломками скал. На планете всегда пасмурно, т.к. атмосфера Венеры

очень «густая» и плотная, плохо пропускает солнечный свет. Но Венера полна

загадок и тайн. Ученые мечтают отправиться туда сами и увидеть Венеру своими глазами. Давайте, посмотрим в подозрную трубу, нет ли там следов Незнайки, т.к.

планета вращается очень медленно, то мы сможем ее хорошо рассмотреть. (Дети смотрят в подозрную трубу и не обнаруживают следов Незнайки). Прощай, Венера, мы отправляемся к следующей планете. А какая следующая планета? (ответ детей – планета Марс).

Воспитатель. На наших картах отметим наш дальнейший маршрут. Около планеты Марс поставим цифру четыре (4). Летим к Марсу!

Давайте поиграем в космическую игру. Отстегните ремни. (звучит музыка).

Воспитатель. В невесомости плывем, мы под самым потолком. Корабль качается раз, корабль качается два, корабль качается три в космическом танце замри! (Дети выполняют произвольные танцевальные движения под музыку ансамбля «Спейс»).

Лучшая фигура отмечается ведущим. Вот мы и подлетаем уже к Марсу. А что вы можете сказать об этой планете? (ответ детей).

Рассказ воспитателя.

Планета Марс – ближайший сосед нашей Земли. Марс меньше Земли примерно в 2 раза, находится дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза, поэтому тепла и света ему достается меньше, чем Земле. Днем на Марсе можно даже загорать, но к вечеру, с заходом солнца, резко холодает, а ночью ударяет такой мороз, что впору надевать шубу. Воды на Марсе мало, и она, считают ученые, не жидкая, а твердая – лед. Красным Марс кажется из-за своей земли – марсианская земля красно-бурого цвета. На Марсе самые высокие горы, таких гор нет больше ни на одной планете во всей Солнечной системе. Марс имеет два спутника. У Марса много загадок: но самая загадочная из них: есть или нет на планете жизнь, как на Земле?

Давайте посмотрим в подзорную трубу – был ли здесь Незнайка? (Дети смотрят и видят в трубу фантик от шоколадного батончика Марса).

Да, был здесь. Незнайки самого нет, а фантик остался. Наверно подкрепился и полетел дальше. Ну, где же он может быть? Как далеко он улетел, что мы его найти не можем.

Воспитатель. Давайте на карте нашего полета отметим следующую планету – как она называется? (ответ детей – планета Юпитер). Ставим цифру пять (5). Прощай, Марс, летим к Юпитеру.

Пока мы летим к этой планете, давайте вспомним, что вы знаете о ней? (ответ детей).

Рассказ воспитателя (обобщение).

Планета Юпитер – самая большая планета и по размеру и по весу во всей Солнечной системе. Он больше Земли в 13 раз. Примерно также выглядит горошина рядом с крупным яблоком, при условии, конечно, что горошина – Земля. У Юпитера нет твердой поверхности, как на Земле, Луне, Марсе. Вся планета – это гигантский океан, окруженный толстой, плотной атмосферой. У Юпитера – 15 спутников, некоторые из них довольно большие. Самое примечательное во внешности Юпитера – его красное пятно. Пятно такое большое, что его видно даже с Земли в телескоп.

Это тайна Юпитера. Вода на Юпитере не похожа на земную. Скорее она похожа на тягучий обжигающий кисель из разжиженных газов. Это еще одна тайна Юпитера.

Воспитатель. Ребята, а сможем ли мы опуститься на нее и выйти из корабля? (ответ детей – нет, не сможем). А Незнайка смог бы здесь остановиться? (ответ детей – нет). Значит, что же нам делать? (ответ детей – лететь дальше). А какая следующая планета? (ответ детей – Сатурн). Отмечаем на карте маршрут, ставим цифру шесть (6) и летим к Сатурну. Но что это. Ребята, вы не слышите никаких сигналов? Я слышу в своих наушниках слабые, слабые сигналы. Кто –то пытается подать сигналы через наш бортовой компьютер. Принимаем сообщение (чтение радиограммы).

«Ребята!»

Я жду вас на планете Сатурн!

Незнайка.

Воспитатель. Ребята! Мы близки к цели. Давайте сделаем остановку. А вот и видна наша незнакомка. (Появился Незнайка). А на ней нас уже встречает Незнайка. Дети с воспитателем выходят из «ракеты». Незнайка здоровается детьми. Незнайка – Я очень рад, что вы меня нашли. У меня случилась беда. Пока я блуждал – летал между планетами, у меня кончилась топливо. И я послал через спутник сообщение к вам в детский сад. Как хорошо, что вам удалось меня найти! Пока я ждал помощи, то немного исследовал эту планету. Хотите я познакомлю вас с ней? (ответ детей – да).

Незнайка – Долгое время Сатурн считался последней планетой Солнечной системы. Сатурн расположен от Солнца почти вдвое дальше, чем Юпитер. По величине он уступает Юпитеру, но также относится к планетам – гигантам. Температура Сатурна низкая. Сатурн очень быстро вращается вокруг себя. Особенность Сатурна – плоское светящееся кольцо, опоясывающее планету вокруг экватора, не соприкасаясь с ее поверхностью. Кольцо Сатурна не сплошное, а состоит из множества мелких частиц. У Сатурна 10 спутников. Сатурн, хотя и похож на своего собрата – Юпитера, имеет целый ряд своих собственных загадок, на которые ученым предстоит найти ответы.

Да, ребята! Вы настоящие космонавты, сумели меня найти. А у меня ничего не получилось, топливо кончилось, ракета вышла из строя, но зато у меня осталось много сладостей, которые я взял с собой в полет. Я вас сейчас угощу. (Незнайка угощает детей шоколадными батончиками «Марс»).

Воспитатель обращается к Незнайке. Незнайка, а ты ничего не потерял?

Дети. А мы нашли подозрную трубу, она случайно не твоя.

Незнайка. Ой, совсем забыл, кажется потерял. А где вы ее нашли. (ответ детей – на планете Меркурий).

Воспитатель. А зачем она тебе нужна была?

Незнайка. Не знаю, брал, что под руку попадает.

Воспитатель. Ребята, скажите Незнайке, зачем нужна подозрная труба. (ответы детей).

Воспитатель. И так, ребята, мы свою задачу выполнили, Незнайку нашли, с планетой новой для нас познакомились. Как она называется? (ответ детей – Сатурн).

Возвращаться нам пора.

По местам мои друзья.

Садятся в ракету с Незнайкой.

Давайте отметим на карте наш путь на Землю.

Теперь мы можем возвращаться домой.

Незнайка. Минуточку! Давайте на память сфотографируемся в ракете. (Фотографируются, звучит музыка).

Воспитатель. Внимание! Всем приготовиться к спуску!

Дети. Есть приготовиться к спуску!

Воспитатель. Фиксируем приземление.

Дети. Ура! Ура!

Воспитатель. Отстегнуть ремни!

Дети. Есть отстегнуть ремни!

Воспитатель. Открыть люки!

Дети. Есть открыть люки!

Воспитатель. Из полета возвратились,

Мы на Землю приземлились.

Выходят из ракеты.

Воспитатель (подводит итоги полета). Ребята, а теперь скажите мне, что запомнили, что нового узнали в полете? Что больше всего запомнилось, что понравилось? (ответы детей).

Воспитатель. Ребята! Все вы хорошо прошли испытания, в полете доказали, что многое знаете, умеете, а главное, действовали дружно, помогали друг другу. Молодцы!